



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по направлению подготовки
03.018 «Психолог-консультант»

Квалификация
Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология, психологическое консультирование и
психологическая диагностика

Форма обучения
Очно-заочная с применением электронных и дистанционных
образовательных технологий

Год приема
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
4. ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.
5. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТИЮ В УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ.
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (далее – образовательная программа), реализуемая МЕЖДУНАРОДНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ (далее – МУСП), 03.018 «Психолог-консультант» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовую базу образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – профессиональная переподготовка по направлению подготовки 03.018 «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 сентября 2022 № 537н.
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816.
6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390.
7. Устав МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.
8. Локально-нормативные акты МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Цель образовательной программы.

Данная образовательная программа направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологического консультирования, психологической практики и психологических аспектов современных видов деятельности для оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью поддержания психологической стабильности граждан и трудовых коллективов, приобретение новой квалификации.

2.2. Форма обучения.

Обучение по образовательной программе 03.018 «Психолог-консультант» осуществляется в очно-заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная образовательная программа реализуется МЕЖДУНАРОДНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ самостоятельно.

2.3. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.4. Язык реализации образовательной программы.

Основным языком реализации данной образовательной программы является русский.

2.5. Срок получения образования по образовательной программе.

Срок получения образования по данной образовательной программе составляет 40 рабочих недель. При возникновении форс-мажорных ситуаций по заявлению обучающегося обучение может быть продлено на 2 месяца.

2.6. Объем образовательной программы.

Объем данной образовательной программы составляет 450 академических часов.

2.7. Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению и трудовым коллективам.

2.8. Объекты профессиональной деятельности: консультативно-психологическая помощь.

2.9. Вид профессиональной деятельности: оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

2.10. Виды задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы:

2.10.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

2.11. Уровень квалификации.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

2.12. Присваиваемая квалификация: психолог-консультант.

2.13. Планируемые результаты обучения.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Уровень квалификации
А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования клиентов и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива.
- Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта.
- Применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
- Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.
- Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе.
- Применять методы изучения уровня развития команд.
- Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств клиентов.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи.
- Анализировать результаты психологического обследования.
- Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию.
- Выявлять причины для направления клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования.
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.

- Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиентов и трудовых коллективов.
- Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования клиентов и трудовых коллективов.
- Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;
- Соблюдать психологическую безопасность клиента, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.
- Формировать у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования.
- Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи клиентам и трудовым коллективам.
- Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи клиентам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами.
- Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса.
- Обучать клиентов навыкам психологической саморегуляции психических состояний.
- Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Виды учебных занятий:

3.1.1. Видеолекции – это форма учебного занятия, при которой теоретический материал преподается с помощью видеозаписей, расположенных на образовательной платформе.

3.1.2. Практическое занятие - это активная форма учебного занятия, в рамках которой обучающиеся практикуются в применении полученных знаний и навыков на практике.

Виды практических занятий для синхронного формата обучения:

А) практическое занятие с преподавателем в форме онлайн-встречи:

- решение задач,
- разбор запросов клиентов, ситуационных примеров,
- практическая работа в группах,
- и прочее.

Б) интервизия – практическая работа в группах среди обучающихся. Основные функции интервизии: приобретение опыта, обмен опытом, поддержка приобретенных знаний и навыков, разбор сложных практик, получение поддержки от других обучающихся.

Порядок проведения:

- участники – учащиеся курса (без присутствия преподавателя),
- клиентами являются сами учащиеся,
- темы для работы – практические задания из онлайн-встреч с преподавателем (см подп.А п.3.1.2.)

3.1.2. Самостоятельная работа - это работа, которую обучающийся выполняет самостоятельно.

Виды самостоятельной работы:

- тесты – форма задания, нацеленная на проверку теоретических знаний. В тестах представлены вопросы по теме модуля (для итоговой аттестации – по всем модулям программы) и варианты ответа, из которых нужно выбрать один или несколько правильных,
- теоретические задачи – составление сравнительных таблиц, систематизация теории по заданным критериям и т.п.,
- и прочее.

3.2. Учебный план:

№ темы	Наименование модулей (разделов)	Формы аттестации	Виды учебной нагрузки, ак.час			Общая трудоемкость, ак. час
			Видеолекции (теория)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в профессиональную деятельность.	Зачет	3	2	2	7
2	Общая психология	Зачет	6	10	6	22
3	Перинатальная и возрастная психология, психология развития	Зачет	10	20	9	39
4	Психология личности	Зачет	6	10	6	22
5	Психология семьи	Зачет	5	10	6	21
6	Социальная психология	Зачет	7	10	6	23
7	Методология и методы профориентации	Зачет	3	10	6	19
8	Организационная психология	Зачет	5	10	6	21
9	Анатомия и физиология центральной нервной системы	Зачет	5	6	2	13
10	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Зачет	5	6	2	13
11	Введение в клиническую психологию	Зачет	7	10	6	23
12	Психология экстремальных и критических ситуаций	Зачет	7	10	6	23
13	Общие основы психодиагностики	Зачет	4	10	6	20
14	Использование элементов психодиагностики в консультировании	Зачет	6	10	6	22
15	Диагностика индивидуальных особенностей личности	Зачет	7	10	6	23
16	Подходы к проведению психологического консультирования	Зачет	7	10	6	23
17	Системная психология	Зачет	5	10	6	21
18	Профилактика профессионального выгорания психолога	Зачет	2	2	2	6
19	Практикумы			81		81
20	Итоговая аттестация	Экзамен			8	8

№ темы	Наименование модулей (разделов)	Формы аттестации	Виды учебной нагрузки, ак.час			Общая трудоемкость, ак. час
			Видеолекции (теория)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Итого по разделу			100	247	103	450

3.3. Учебно-тематический план:

№ пп	Наименование модулей (разделов)	Общая трудоемкость, ак. час.	Виды учебной нагрузки и количество ак.часов		
			Содержание теоретической части дисциплины	Вид практического занятия	Вид самостоятельной работы
1	Введение в профессиональную деятельность.	7	1. О психологии, ее предмете, методе и развитии. 2. История психологии. 3. Профессиональная этика в работе психолога. 4. Психическое здоровье. 5. Правовая база работы психолога-консультанта	Онлайн-встреча с преподавателем	Тест
2	Общая психология	22	1. Предмет и методы психологии. 2. Психология познавательных процессов. 3. Психология эмоциональных переживаний.	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
3	Перинатальная и возрастная психология, психология развития	39	Возрастная психология и психология развития: 1. Предметная область. 2. Теории психического развития. 3. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. 4. Младенческий возраст. 5. Ранний возраст. 6. Дошкольный возраст. 7. Школьный возраст. 8. Подростковый возраст. 9. Юношеский возраст. 10. Молодость. 11. Взрослость. 12. Старость. Перинатальная психология: 1. Перинатальная психология как область психологии. 2. Основные теории перинатальной психологии. 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Роль отца в развитии ребенка в перинатальный период.	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
4	Психология личности	22	1. Введение в курс. Личность в системе современного научного знания.	Онлайн-встреча с	Тест, отчет по

№ пп	Наименование модулей (разделов)	Общая трудоемкость, ак. час.	Виды учебной нагрузки и количество ак.часов		
			Содержание теоретической части дисциплины	Вид практического занятия	Вид самостоятельной работы
			<p>2. Психоаналитическое направление в психологии личности.</p> <p>3. Транзактный анализ, эго-психология и связанные с ней направления.</p> <p>4. Диспозициональное направление в психологии личности.</p> <p>5. Поведенческое направление в психологии личности.</p> <p>6. Когнитивное направление в психологии личности.</p> <p>7. Гуманистическое направление в психологии личности.</p> <p>8. Теория личности и мышечного панциря В. Райха. Отечественные теории в психологии личности</p>	преподавателем, интервизия	интервизии
5	Психология семьи	21	<p>1. Семейная психология: предмет и задачи, основы, функции, структура.</p> <p>2. Определение семьи. Брак и семья.</p> <p>3. Супружеские отношения.</p> <p>4. Детско-родительские отношения. Основные характеристики.</p> <p>5. Основы семейного консультирования.</p>	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
6	Социальная психология	23	<p>1. Предмет социальной психологии.</p> <p>2. Социальная психология личности.</p> <p>3. Социальная психология групп.</p> <p>4. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.</p>	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
7	Методология и методы профориентации	19	<p>1. Введение в профориентацию.</p> <p>2. Рынок труда.</p> <p>3. Личность и профориентация.</p> <p>4. Психологические аспекты профориентации.</p> <p>5. Разработка и сопровождение индивидуальной карьерной траектории.</p> <p>6. Подготовка и прохождение интервью.</p>	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, отчет по интервизии
8	Организационная психология	21	<p>1. Введение в организационную психологию.</p> <p>2. Индивид в организации.</p> <p>3. Групповая динамика в организации.</p> <p>4. Организационная (корпоративная) культура.</p>	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, отчет по интервизии
9	Анатомия и физиология центральной нервной системы	13	<p>1. Общее строение нервной системы.</p> <p>2. Строение и функции разных отделов головного мозга.</p> <p>3. Нейроны и глиальные клетки.</p> <p>4. Передача информации в нервной системе.</p> <p>5. Нейромедиаторы.</p> <p>6. Нейропластичность.</p>	Онлайн-встреча с преподавателем	Тест

№ пп	Наименование модулей (разделов)	Общая трудоемкость, ак. час.	Виды учебной нагрузки и количество ак.часов		
			Содержание теоретической части дисциплины	Вид практического занятия	Вид самостоятельной работы
10	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взглядов на связь мозга и психики. 2. Психофизиология зрительного восприятия. 3. Психофизиология слухового и соматосенсорного восприятия. 4. Функциональные состояния. 5. Физиология внимания. 6. Физиологические механизмы памяти и обучения. 7. Психофизиология речи. 8. Межполушарная асимметрия. 	Онлайн-встреча с преподавателям	Тест
11	Введение в клиническую психологию	23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения клинической психологии. 2. Основы психопатологии. 3. Нейропсихология и патопсихология как разделы клинической психологии. 4. Основы психосоматики. 	Онлайн-встреча с преподавателям , интервизия	Тест, отчет по интервизии
12	Психология экстремальных и критических ситуаций	23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения и понятия психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний. 2. Основы экстренной психологической помощи: цели, задачи и принципы. 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: причины, клиника, динамика. 4. Психологические аспекты суицидального поведения: определение, модели, принципы помощи. 5. Психология горя: нормальное и патологическое горевание, задачи процесса горя, реакция острого горя, виды помощи горющему человеку. 	Онлайн-встреча с преподавателям , интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
13	Общие основы психодиагностики	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психодиагностике. 2. Из истории психодиагностики. 3. Области применения психодиагностики и ее основные задачи. 4. Классификации психодиагностических методик. 5. Классификации методов психодиагностики 6. Структура психодиагностического исследования. 7. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. 8. Специфика психодиагностики подростков. 	Онлайн-встреча с преподавателям , интервизия	Тест, отчет по интервизии
14	Использование элементов психодиагностики в консультировании	22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика в психологическом консультировании. 2. Популярные тестовые методы в диагностике. 3. О психологических типах личности и способах их диагностики. 4. Типология личности по Нэнси Мак-Вильямс. 	Онлайн-встреча с преподавателям , интервизия	Тест, отчет по интервизии

№ пп	Наименование модулей (разделов)	Общая трудоемкость, ак. час.	Виды учебной нагрузки и количество ак. часов		
			Содержание теоретической части дисциплины	Вид практического занятия	Вид самостоятельной работы
			5. Диагностическое интервью 6. Защитные механизмы психики		
15	Диагностика индивидуальных особенностей личности	23	1. Психология индивидуальных особенностей личности как область знания. 2. Индивидуальные особенности личности и структура психологических свойств. 3. Половые различия. Асимметрия полушарий. 4. Структура модели психодиагностики личности. Психологические типы. 5. Характер. 6. Оперативная диагностика индивидуальных особенностей. Психотипология характеров. 7. Способности и роли личности.	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
16	Подходы к проведению психологического консультирования	23	1. Психологическая помощь: понятие, цели, задачи, разновидность. 2. Виды психологического консультирования: теоретические подходы. 3. Телесно-ориентированная психотерапия. 4. Трансакционный анализ. 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 6. Прочие современные методы психологического консультирования (арт-терапия, кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама), психодрама, расстановки).	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, отчет по интервизии
17	Системная психология	21	1. Понятие системной психологии. 2. Теория систем. 3. Методы и школы системно-семейной модальности в психотерапии. 4. Основные идеи и представления семейной системной психологии.	Онлайн-встреча с преподавателем, интервизия	Тест, факультативно отчет по интервизии
18	Профилактика профессионального выгорания психолога	6	1. Психологическая устойчивость. Психологическое благополучие. 2. Психологическое благополучие. Личная терапия и супервизия как условия повышения профессиональной устойчивости психолога-консультанта 3. Что такое стресс.	Онлайн-встреча с преподавателем	Тест
19	Практикумы	81			
20	Итоговая аттестация	8		Практическое задание	Тест
		450	100	247	103

3.4. Календарный учебный график:

№ п п	Наименование модулей (разделов)	Общая трудоемкость, ак. час	Учебные недели
1	Установочная встреча		1
2	Введение в профессиональную деятельность.	7	1
3	Общая психология	22	1-2
4	Перинатальная и возрастная психология, психология развития	39	2-6
5	Психология личности	22	7-9
6	Психология семьи	21	8-10
7	Социальная психология	23	9-11
8	Методология и методы профориентации	19	12-13
9	Организационная психология	21	14-15
10	Анатомия и физиология центральной нервной системы	13	15-17
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	13	17-21
12	Введение в клиническую психологию	23	22-24
13	Психология экстремальных и критических ситуаций	23	23-25
14	Общие основы психодиагностики	20	26-27
15	Использование элементов психодиагностики в консультировании	22	28-32
16	Диагностика индивидуальных особенностей личности	23	29-33
17	Подходы к проведению психологического консультирования	23	33-35
18	Системная психология	21	35-37
19	Профилактика профессионального выгорания психолога	6	37
20	Практикумы	81	1-40
21	Итоговая аттестация	8	39-40
	Итого	450	

4. ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.

4.1. Введение в профессиональную деятельность. Профессиональная этика в работе психолога.

4.1.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.1.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Определение категории специалистов в области психологического консультирования и психологической помощи в зависимости от типа запроса клиента.
- Подготовка рекомендаций по направлению клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости).
- Выявление необходимости рекомендовать клиенту обратиться на консультацию к врачу-психиатру.
- Выявление необходимости рекомендовать клиенту обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы.
- Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи.
- Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
- Оценка и обеспечение психологической безопасности клиентов в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Обучающийся должен знать:

- Цели, сущность и принципы работы психолога-консультанта, особенности психологического консультирования.
- Профессиональную этику в работе психолога.
- Основы законодательства: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.
- Способы обеспечения психологической безопасности клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

Обучающийся должен уметь:

- Соблюдать психологическую безопасность клиента, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.
- Соблюдать требования профессиональной этики.
- Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи.
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.

4.1.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. О психологии, ее предмете, методе и развитии. 2. История психологии. 3. Профессиональная этика в работе психолога. 4. Психическое здоровье.

	5. Правовая база работы психолога-консультанта.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем.
Самостоятельная работа	Тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.2. Общая психология.

4.2.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.2.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- Предмет, общие понятия и задачи общей психологии.
- Общие понятия о психике и сознании человека.
- Виды и характеристики познавательных процессов.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать теоретические аспекты психологии.
- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

4.2.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Предмет и методы психологии. 2. Психология познавательных процессов. 3. Психология эмоциональных переживаний.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервью.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервью (факультатив).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.3. Перинатальная и возрастная психология, психология развития.

4.3.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.3.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия, предмет и задачи перинатальной и возрастной психологии, психологии развития.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм у клиента.

Обучающийся должен уметь:

- Характеризовать и анализировать психологические особенности человека в зависимости от его возраста.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.

4.3.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	Возрастная психология и психология развития: 1. Предметная область. 2. Теории психического развития. 3. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. 4. Младенческий возраст. 5. Ранний возраст. 6. Дошкольный возраст. 7. Школьный возраст. 8. Подростковый возраст. 9. Юношеский возраст. 10. Молодость. 11. Взрослость. 12. Старость. Перинатальная психология: 1. Перинатальная психология как область психологии. 2. Основные теории перинатальной психологии. 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Роль отца в развитии ребенка в перинатальный период.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервью.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервью (факультатив).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.4. Психология личности.

4.4.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.4.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия психологии личности.
- Основные понятия личности, концепции психологии личности.
- Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать типы и особенности личности.
- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования в соответствии с особенностями личности клиента.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.

4.4.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Введение в курс. Личность в системе современного научного знания. 2. Психоаналитическое направление в психологии личности. 3. Транзактный анализ, эго-психология и связанные с ней направления. 4. Диспозициональное направление в психологии личности. 5. Поведенческое направление в психологии личности. 6. Когнитивное направление в психологии личности. 7. Гуманистическое направление в психологии личности. 8. Теория личности и мышечного панциря В. Райха. Отечественные теории в психологии личности.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизии (обязателен к выполнению).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.5. Психология семьи.

4.5.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.5.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению.
- Выявление первичных запросов клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Выявление необходимости рекомендовать клиенту обратиться в специализированные муниципальные образования с целью урегулирования запросов.

Обучающийся должен знать:

- Понятия семьи, брака, отношений. Виды и основные характеристики.
- Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи.
- Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиента и степень их значимости.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиента, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

4.5.3. Структура и содержание модуля.

Тематическое содержание модуля:

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Семейная психология: предмет и задачи, основы, функции, структура. 2. Определение семьи. Брак и семья. 3. Супружеские отношения. 4. Детско-родительские отношения. Основные характеристики. 5. Основы семейного консультирования.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервью.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервью (факультатив).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.6. Социальная психология.

4.6.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.6.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования
- Оказание консультационной психологической помощи клиентам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия и положения социальной психологии.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.
- Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Проводить анализ характера социализации личности.
- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Оказывать консультационную психологическую помощь клиентам в профессиональной адаптации и социальной самореализации.

4.6.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Предмет социальной психологии. 2. Социальная психология личности. 3. Социальная психология групп. 4. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизии (факультатив).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.7. Методология и методы профориентации.

4.7.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.7.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и команд, обобщение полученной информации.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.
- Оказание консультационной психологической помощи клиентам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования.
- Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала.
- Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования.
- Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива.
- Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.
- Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе.
- Применять методы изучения уровня развития команд.

4.7.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Введение в профориентацию. 2. Рынок труда. 3. Личность и профориентация. 4. Психологические аспекты профориентации. 5. Разработка и сопровождение индивидуальной карьерной траектории. 6. Подготовка и прохождение интервью.

Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервью.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервью (обязателен к выполнению).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.8. Организационная психология.

4.8.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.8.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд и трудовых коллективов, обобщение полученной информации.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.
- Разработка графика мероприятий психологического консультирования трудовых коллективов, его согласование.
- Оказание консультационной психологической помощи клиентам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности.
- Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах.
- Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления.
- Основные понятия и положения психологии управления конфликтами.
- Типы организационных структур и стадии развития организаций.
- Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах.
- Методы исследования уровня развития команд.
- Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления.

- Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств.
- Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации.
- Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.
- Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления.
- Порядок оказания консультационной психологической помощи трудовым коллективам.
- Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям.
- Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива.
- Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.
- Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе.
- Применять методы изучения уровня развития команд.
- Оказывать консультационную психологическую помощь клиентам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности.
- Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности.
- Анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

4.8.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Введение в организационную психологию. 2. Индивид в организации.

	3. Групповая динамика в организации. 4. Организационная (корпоративная) культура.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервью.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервью (обязателен к выполнению).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.9. Анатомия и физиология центральной нервной системы.

4.9.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.9.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы.
- Способы передачи информации в нервной системе.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в анатомии и физиологии центральной нервной системы.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.

4.9.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Общее строение нервной системы. 2. Строение и функции разных отделов головного мозга. 3. Нейроны и глиальные клетки. 4. Передача информации в нервной системе. 5. Нейромедиаторы. 6. Нейропластичность.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем.
Самостоятельная работа	1. Тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.10. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

4.10.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.10.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.

Обучающийся должен знать:

- Основы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных системы.

Обучающийся должен уметь:

- Характеризовать физиологию высшей нервной деятельности и сенсорных системы.

4.10.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взглядов на связь мозга и психики. 2. Психофизиология зрительного восприятия. 3. Психофизиология слухового и соматосенсорного восприятия. 4. Функциональные состояния. 5. Физиология внимания. 6. Физиологические механизмы памяти и обучения. 7. Психофизиология речи. 8. Межполушарная асимметрия.
Практическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-встреча с преподавателем.
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.11. Введение в клиническую психологию.

4.11.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.11.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Выявление необходимости рекомендовать клиенту обратиться на консультацию к врачу-психиатру.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей.
- Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога.
- Характеризовать и применять методы диагностики в клинической психологии.

4.11.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Основные положения клинической психологии. 2. Основы психопатологии. 3. Нейропсихология и патопсихология как разделы клинической психологии. 4. Основы психосоматики.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервьюизация.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервьюизации (обязателен к выполнению).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.12. Психология экстремальных и критических ситуаций.

4.12.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.12.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Проведение психологической диагностики клиентов, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию клиента и обобщение полученной информации.
- Оказание консультационной психологической помощи клиентам, переживающим психологический кризис и дистресс.

Обучающийся должен знать:

- Основы психологии экстремальных и критических ситуаций.
- Способы и методы психокоррекции в экстремальных и критических ситуациях.
- Основные понятия и положения психологии управления конфликтами.
- Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.
- Основные понятия и положения психологии управления конфликтами.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать особенности психологии экстремальных и критических ситуаций, примет соответствующие эффективные методы консультирования.
- Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса.
- Обучать клиента поведению, предотвращающему возникновение стресса.

4.12.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Основные положения и понятия психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний. 2. Основы экстренной психологической помощи: цели, задачи и принципы. 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: причины, клиника, динамика. 4. Психологические аспекты суицидального поведения: определение, модели, принципы помощи. 5. Психология горя: нормальное и патологическое горевание, задачи процесса горя, реакция острого горя, виды помощи горющему человеку.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизии (факультатив).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.13. Общие основы психодиагностики.

4.13.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.13.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Определение целей психологического консультирования.
- Подбор и применение диагностических инструментов для проведения психологического обследования.
- Проведение психологической диагностики клиентов, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию клиента и обобщение полученной информации.
- Формирование и поддержание мотивации к прохождению курса психологического консультирования и достижения конечной цели у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
- Составление индивидуальной программы, выбор и применение эффективного метода психологического консультирования.
- Оценка и обеспечение психологической безопасности клиентов в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия и положения психодиагностики.
- Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования.
- Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.
- Принципы и приемы поддержания контакта с клиентом, обратившимся за консультационной психологической помощью.
- Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы.
- Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.
- Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.
- Способы обеспечения психологической безопасности клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.
- Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования клиентов и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств клиентов.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Анализировать результаты психологического обследования.
- Выявлять причины для направления клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Оказывать консультационную психологическую помощь клиентам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса.
- Обучать клиентов навыкам психологической саморегуляции психических состояний.
- Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиентов и трудовых коллективов.
- Соблюдать психологическую безопасность клиента, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.

4.13.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	<ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о психодиагностике.2. Из истории психодиагностики.3. Области применения психодиагностики и ее основные задачи.4. Классификации психодиагностических методик.5. Классификации методов психодиагностики6. Структура психодиагностического исследования.7. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.8. Специфика психодиагностики подростков.

Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизии (обязателен к выполнению).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.14. Использование элементов психодиагностики в консультировании.

4.14.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.14.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Определение целей психологического консультирования.
- Подбор и применение диагностических инструментов для проведения психологического обследования.
- Проведение психологической диагностики клиентов, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.
- Использование методов наблюдения, собеседования и различных форм опросов по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию клиента, трудового коллектива, различных видов команд и обобщение полученной информации.
- Формирование и поддержание мотивации к прохождению курса психологического консультирования и достижения конечной цели у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
- Составление индивидуальной программы, выбор и применение эффективного метода психологического консультирования.
- Оценка и обеспечение психологической безопасности клиентов в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- Оказание консультационной психологической помощи клиентам, переживающим психологический кризис и дистресс.
- Выявление необходимости рекомендовать клиенту обратиться в специализированные муниципальные образования с целью урегулирования запросов.

Обучающийся должен знать:

- Виды элементов психодиагностики в консультировании и способы их применения.

- Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.
- Принципы и приемы поддержания контакта с клиентом, обратившимся за консультационной психологической помощью.
- Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы.
- Приемы психологического консультирования и специфика их применения.
- Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.
- Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.
- Способы обеспечения психологической безопасности клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.
- Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования клиентов и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Анализировать результаты психологического обследования.
- Выявлять причины для направления клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.
- Оказывать консультационную психологическую помощь клиентам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса.
- Обучать клиентов навыкам психологической саморегуляции психических состояний.
- Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиентов и трудовых коллективов.
- Соблюдать психологическую безопасность клиента, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.

4.14.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Диагностика в психологическом консультировании. 2. Популярные тестовые методы в диагностике. 3. О психологических типах личности и способах их диагностики. 4. Типология личности по Нэнси Мак-Вильямс. 5. Диагностическое интервью 6. Защитные механизмы психики
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизи (обязателен к выполнению).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.15. Диагностика индивидуальных особенностей личности.

4.15.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.15.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Определение целей психологического консультирования.
- Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования.
- Проведение психологической диагностики клиентов, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд.

Обучающийся должен знать:

- Источники индивидуальных особенностей личности, соответствующие методы психологического консультирования.
- Понятия характера, его формирование и влияние.
- Психология личностных характеристик.
- Методы диагностики индивидуальных особенностей личности.

Обучающийся должен уметь:

- Характеризовать индивидуальные особенности личности и применять соответствующие эффективные методы психологического консультирования.

- Применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
- Выявлять у клиента признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.

4.15.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология индивидуальных особенностей личности как область знания. 2. Индивидуальные особенности личности и структура психологических свойств. 3. Половые различия. Асимметрия полушарий. 4. Структура модели психодиагностики личности. Психологические типы. 5. Характер. 6. Оперативная диагностика индивидуальных особенностей. Психотипология характеров. 7. Способности и роли личности.
Практическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервью.
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест. 2. Отчет по интервью (факультатив)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.16. Подходы к проведению психологического консультирования.

4.16.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.16.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
- Выявление первичных запросов клиентов и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.
- Определение целей психологического консультирования.
- Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования.
- Проведение психологической диагностики клиентов, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.
- Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд.
- Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

- Составление заключения по результатам психологического обследования.
- Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
- Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования.
- Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий клиентам, обратившимся за консультационной психологической помощью.
- Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- Поддержание контакта с клиентом, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования.
- Оценка и обеспечение психологической безопасности клиентов в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у клиента, обратившегося за консультационной психологической помощью.
- Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами.
- Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
- Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи клиентам и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы.
- Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.
- Составление индивидуальной программы психологического консультирования.
- Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.
- Порядок оказания консультационной психологической помощи.
- Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.
- Принципы и приемы поддержания контакта с клиентами, обратившимися за консультационной психологической помощью
- Приемы психологического консультирования и специфика их применения.

- Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.
- Способы обеспечения психологической безопасности клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования клиентов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования.
- Анализировать результаты психологического обследования.
- Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиентов и трудовых коллективов.
- Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям.
- Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи.
- Соблюдать психологическую безопасность клиента, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.
- Формировать у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования.
- Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи клиентам и трудовым коллективам.
- Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи клиентам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами.
- Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса.
- Обучать клиентов навыкам психологической саморегуляции психических состояний.
- Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

4.16.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Психологическая помощь: понятие, цели, задачи, разновидность. 2. Виды психологического консультирования: теоретические подходы. 3. Телесно-ориентированная психотерапия. 4. Трансакционный анализ.

	5. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 6. Прочие современные методы психологического консультирования (арт-терапия, кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама), психодрама, расстановки)
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизии (обязателен к выполнению)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.17. Системная психология.

4.17.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.17.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Оказание консультационной психологической помощи.
- Применение эффективных методов консультирования в зависимости от состояния клиента и типа запроса.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия в направления системной психологии.
- Методы психологического консультирования в системном подходе.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять потребности, запросы клиентов и степень их значимости.
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.
- Оказывать психологическую помощь клиенту в соответствии с типом запроса и состояние клиента.
- Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем.
- Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям.
- Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи.
- Соблюдать психологическую безопасность клиента, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.
- Формировать у клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования.

4.17.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Понятие системной психологии. 2. Теория систем.

	3. Методы и школы системно-семейной модальности в психотерапии. 4. Основные идеи и представления семейной системной психологии.
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем. 2. Интервизия.
Самостоятельная работа	1. Тест. 2. Отчет по интервизии (факультатив)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.18. Профилактика профессионального выгорания психолога.

4.18.1. Цель освоения модуля: развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности психолога-консультанта.

4.18.2. Планируемые результаты обучения по модулю.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения модуля:

- Умение распознавать уровень стресса и своевременно применять методики по его преодолению.
- Своевременное реагирование на профессиональное выгорание и применение методов профилактики.

Обучающийся должен знать:

- Различие между профессиональным и эмоциональным выгоранием.
- Способы определения профессионального выгорания.
- Понятия профессиональной деформации.
- Понятия стресса и его стадий.
- Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса.

Обучающийся должен уметь:

- Выявлять и анализировать критерии профессионального выгорания.
- Применять методы профилактики профессионального выгорания.

4.18.3. Структура и содержание модуля.

Вид учебного занятия	Содержание
Видеолекция	1. Психологическая устойчивость. Психологическое благополучие. 2. Психологическое благополучие. Личная терапия и супервизия как условия повышения профессиональной устойчивости психолога-консультанта 3. Что такое стресс
Практическое занятие	1. Онлайн-встреча с преподавателем.
Самостоятельная работа	1. Тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.19 Практикумы.

4.19.1. Цель освоения практикумов: адаптация к профессиональной деятельности, формирование базовых навыков практической работы, развитие рефлексивного подхода к своей деятельности и применение теоретических знаний в реальных условиях.

4.19.2. Планируемые результаты обучения.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практикумов:

- Формулировка целей и задачи профессионального развития, планирование обучения и практики.
- Проведение интервизий, анализ своей работы.
- Адаптация теоретических знаний к практике, решение профессиональных задач на основе анализа кейсов.
- Структурирование процесса консультации.
- Рефлексия своей деятельности, выявление зоны роста и планирование дальнейшего развития.

Обучающийся должен знать:

- Основные этапы профессиональной адаптации и их особенности.
- Принципы постановки целей и задач в обучении и практике.
- Порядок проведения интервизий и требования к отчетности.
- Структуру и этапы психологической консультации.
- Типичные ошибки начинающих психологов и способы их предотвращения.
- Методы анализа кейсов и поиска решений в сложных ситуациях.

Обучающийся должен уметь:

По окончании курса Слушатели будут готовы к началу практической работы, смогут анализировать свою деятельность и избегать распространенных ошибок. Они получат инструменты для практической деятельности, а также для дальнейшего профессионального развития и смогут применять полученные знания в реальных условиях.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТИЮ В УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

5.1. Основанием для изучения видеолекций, проведения практических занятий и выполнения самостоятельных работ являются программа учебного модуля и учебно-тематический план.

5.2. Требования к изучению теоретического блока:

5.2.1. Изучение видеолекций несет обязательный характер.

5.2.2. Срок изучения видеолекций должен соответствовать учебному расписанию.

5.2.3. Если обучающийся не успевает изучить видеолекции в срок, установленный учебным расписанием, он обязан сообщить об этом куратору и согласовать сроки изучения.

5.3. Требования к выполнению практических заданий:

5.3.1. Для практических занятий в формате онлайн-встречи с преподавателем:

- к практическим занятиям рекомендуется приступать после изучения видеолекций, дающих теоретические основы для их выполнения,
- при отсутствии обучающегося на практическом занятии, он самостоятельно изучает запись онлайн-встречи и выполняет практические задания,

5.3.2. Для интервизий:

- за весь период курса обучающийся должен принять участие в минимум семи интервизиях и написать семь отчетов о проделанной работе по установленной форме, расположенной в личном кабинете образовательной платформы,
- интервизия проходит в небольших группах (5-10 человек), участниками являются только обучающиеся курса, или часть заданий можно выполнять самостоятельно,
- обучающиеся сами определяют время и место проведения интервизии, при необходимости могут привлечь куратора для организации процесса. Обучающиеся организуют интервизии в закрытой телеграм-группе (группа с бадди).

5.4. Требования к выполнению самостоятельных работ:

5.4.1. Для тестов:

- Тесты выполняются в срок, установленный учебным расписанием.

5.4.2. Для заданий от преподавателей:

- Выполнение заданий от преподавателей носит рекомендательный характер, но влияет на качество усвоения материала и приобретения навыков.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

6.1. Промежуточная аттестация.

6.1.1. Форма промежуточной аттестации. В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости. Формой промежуточной аттестации по модулям программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практических заданий. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения модуля программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

6.1.2. Критерии оценки результатов освоения модуля:

- **Результат прохождения тестирования** оценивается в зависимости от процента правильных ответов, где
100% - все ответы верны,
0% - нет ни одного правильного ответа

% правильных ответов в тесте модуля	Результат аттестации в форме зачет
61-100	«зачтено»
60 и менее	«не зачтено»

6.1.3. Результаты промежуточной аттестации по практическим заданиям курса:

- **Результат участия в интервизии** оценивается по следующим критериям:

Условие	Результат аттестации в форме зачет
Наличие 7 отчетов по интервизиям	«зачтено»

Требования к участию в интервизиях см в п. 5.3.2.

6.2. Итоговая аттестация.

6.1.1. Форма итоговой аттестации. Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена:

- для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям;
- для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего:

- тестирование, включающее вопросы по всем модулям.
- практическое задание.

6.2.2. Результаты итоговой аттестации:

Обучающийся допускается до итоговой аттестации, если успешно прошел промежуточную аттестацию (см п. 6.1). Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии с критериями по каждому виду экзамена.

- **По результатам прохождения итогового тестирования** выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:
Результат оценивается в зависимости от процента правильных ответов, где
100% - все ответы верны,
0% - нет ни одного правильного ответа

% правильных ответов в тесте	Результат аттестации в форме экзамена
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
71-80	«удовлетворительно»
70 и менее	«неудовлетворительно»

- **По результатам практического задания** выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Описание результатов	Результат аттестации в форме экзамена
----------------------	---------------------------------------

<p>Глубокое понимание: обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических навыков психологического консультирования.</p> <p>Критическое мышление: умеет критически анализировать ситуации, проявляет творческий подход при решении практических задач.</p> <p>Отчетность: подготовленный отчет об выполнении задания структурирован и содержит все необходимые элементы.</p>	«отлично»
<p>Хорошее понимание: обучающийся демонстрирует хорошее понимание теории и практики психологии консультирования.</p> <p>Анализ ситуаций: обучающийся умеет анализировать ситуации и предлагает разумные решения, хотя могут быть небольшие недочеты.</p> <p>Отчетность: подготовленный отчет имеет ясную структуру, однако могут быть небольшие недочеты в результате задания.</p>	«хорошо»
<p>Базовое понимание: обучающийся демонстрирует базовое понимание теории и практических аспектов консультирования.</p> <p>Ограниченный анализ: обучающийся способен анализировать ситуации, но выводы не всегда обоснованы и могут быть недостаточно глубокими.</p> <p>Отчетность: подготовленный отчет содержит основные элементы, но недостаёт структурированности и полноты решения.</p>	«удовлетворительно»
<p>Недостаточное понимание: обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теории и методов психологического консультирования.</p> <p>Отсутствие анализа: обучающийся не способен целенаправленно анализировать ситуации и предлагать решения, наблюдаются серьезные пробелы в навыках.</p> <p>Отчетность: отчет о выполнении задания не соответствует требованиям, отсутствие структурированности и/или анализа, отчет отсутствует.</p>	«неудовлетворительно»

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

7.1. Материально-технические условия реализации программы.

7.1.1. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим законодательным правилам и нормам.

7.1.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося.
Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- 2–ядерный процессор;
- объем оперативной памяти 4 ГБ и выше;
- скорость подключения к интернету не менее 5 Мбит/сек;
- операционные системы Windows версии 7 и выше, Linux любая x64 сборка, MacOS версии 10.15 и выше;
- браузер Google Chrome версии 110 и выше, Firefox 85 версии и выше, Safari и Safari Mobile 14 версии и выше, другие браузеры на базе Chromium (Opera, Vivaldi, Yandex) выше 83 версии.
- наличие микрофона и камеры.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

7.2.1. При реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МУСП созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

7.2.2. Электронная информационно-образовательная среда МУСП обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- Планирование образовательного процесса.
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
- Фиксацию хода образовательного процесса, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.
- Проведение опроса обучающихся по удовлетворенности качеством учебного процесса.

7.2.3. Список литературы и информационных источников:

Рекомендованная литература:

1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для вузов Под общ. ред. Минаевой Н.С.
2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Карандашев В. Н.
3. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ + ДОП. МАТЕРИАЛЫ НА САЙТЕ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. ; Под общ. ред. Обухова А.С.
4. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для вузов Под ред. Голянич В.М., Семеновой С.В.

5. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для вузов
Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. ; Под ред.
Панферова В. Н.
6. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для вузов
Кузнецова О. В. ; Под ред. Обуховой Л.Ф.
7. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд. Учебник для вузов Под
ред. Сосновского Б.А.
8. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для
вузов Под ред. Сосновского Б.А.
9. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов Обухова Л. Ф.
10. ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для вузов Под ред.
Филипповой Е.В.
11. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник для вузов Ильин Г. Л.
12. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов Векилова С. А., Безгодова С.
А.
13. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ.
Учебник для вузов И. Н. Носс.
14. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ.
Учебник для вузов Бусыгина Н. П.
15. КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТЕЙ Лазурский А. Ф. ; Под ред. Басова М.Я.,
Мясищева В.Н.
16. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА 2-е изд., испр. и доп Кашапов М. М.
17. НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА 2-е изд., испр. и доп.
Практическое пособие Болотова А. К.
18. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов
Под ред. Сосновского Б.А.
19. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов Нуркова В. В.,
Березанская Н. Б.
20. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов Сосновский Б. А.,
Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. ; Под ред. Сосновского Б.А.
21. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп.
Учебник и практикум для вузов Рамендик Д. М.
22. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для
вузов Немов Р. С.
23. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. Учебник и практикум
для вузов Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В., Андропова М. С. ;
Под ред. Панферова В. Н., Микляевой А. В.
24. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ
6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Немов Р. С.
25. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Еромасова А. А.
26. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и
практикум для вузов Немов Р. С.
27. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. Учебник и практикум для вузов
Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В.

28. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. Учебное пособие для вузов Айсмонтас Б. Б.
29. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов Иванников В. А.
30. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов Шадриков В. Д., Мазилев В. А.
31. ОБЩАЯ, ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В.
32. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Под общ. ред. Рогова Е. И.
33. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Почебут Л. Г., Чикер В. А.
34. ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.
35. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов Под общ. ред. Посысоева Н.Н.
36. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов Болотова А. К.
37. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для вузов Нестерова А. А., Суслова Т. Ф.
38. ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. Учебник для вузов Котелевцев Н. А.
39. ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА. Практическое пособие Мищенко Л. В.
40. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. Учебное пособие для вузов Лёвкин В. Е.
41. ПСИХОАНАЛИЗ. Учебник для вузов Под ред. Решетникова М. М.
42. ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов Под ред. Акимовой М. К.
43. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для вузов Духновский С. В.
44. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П.
45. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Смолова Л. В.
46. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов Кашапов М. М.
47. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие Решетников М. М.
48. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Гонина О. О.
49. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ Лазурский А. Ф.
50. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.
51. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Шаповаленко И. В.
52. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.
53. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов Бережковская Е. Л.

54. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для вузов Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.
55. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для вузов Векилова С. А.
56. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для вузов Якимова Т. В.
57. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Шнейдер Л. Б.
58. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г.
59. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов Авдулова Т. П.
60. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Акимова Ю. Н.
61. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Зуб А. Т.
62. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов Базаров Т. Ю.
63. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. Учебник для вузов Под общ. ред. Рогова Е. И.
64. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов Селезнева Е. В.
65. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ. Учебник и практикум для вузов Одинцова М. А., Самаль Е. В.
66. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДИКА «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ». EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION (ЕСPI-2.0) 2-е изд. Практическое пособие Галасюк И. Н., Шинина Т. В.
67. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд. Учебник для вузов Алтунина И. Р. ; Под ред. Немова Р. С.
68. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Чернова Г. Р.
69. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Семечкин Н. И.
70. ЭТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. Учебник для вузов Ключева Н. В., Руновская Е. Г., Армашова А. Б. ; Под ред. Ключевой Н.В.

Факультативная литература:

1. Абалакина М. А, Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений.
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник.
3. Абрамова Г.С. Практическая психология.
4. Александр Черников «Системная семейная терапия».
5. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма "Класс", 2006. - 208 с
6. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие.
7. Анн Анселин Шутценбергер «Синдром предков».
8. Антонов А. И. Социология семьи.
9. Антонов А.И, Сорокин С.А. Судьба семьи России XXI века.
10. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека.

11. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях.
12. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. – стер.
13. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие
14. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник.
15. Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет.
16. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие, Кемеровский государственный университет.
17. Боковиков А.М. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие.
18. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие.
19. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб.: Питер, 2005. - 352 с.
20. Брюно Клавье «Семейные фантомы. Транспоколенческий психоанализ».
21. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию.
22. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие; Институт специальной педагогики и психологии.
23. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.
24. Варга А.Я. «Современная психотерапия».
25. Варга А.Я. «Системная семейная психотерапия. Основные направления современной психотерапии». – СПб.2000
26. Вачков И. Основы технологии группового тренинга: Психотехники.
27. Вебер М. Основные социологические.
28. Вильгельм Райх «Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков».
29. Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества.
30. Волков Б.С. Психология юности и молодости / Учебное пособие для вузов.
31. Воронин С.В. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии.
32. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.
33. Вэнн Джоинс «Личностные адаптации».
34. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения» // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. №2.
35. Генри Форд. «Моя жизнь, мои достижения».
36. Гилинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений".
37. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям.
38. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие.

39. Глотова А.В. «Теория поколений»: проблемы, перспективы современного образования // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. - Т. 2. МЦНС «Наука и Просвещение».
40. Глэддинг С. Психологическое консультирование.
41. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.
42. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты.
43. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни.
44. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика.
45. Гурова И.М., Евдокимова С.Ш. Теория поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала.
46. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие; Технологический университет.
47. Ильин. Е.П. «Работа и Личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень».
48. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса.
49. Исаева М.А. Поколение.
50. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие.
51. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. -М. 2007
52. Карвасарский Б.Д. Психотерапия.
53. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков: Монография.
54. Ковалева Л. «Невротические адаптации».
55. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности.
56. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие.
57. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования.
58. Кулакова А.Б. Поколение z: теоретический аспект.
59. Лукьянов А.С. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет.
60. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. Психология семьи: учебное пособие.
61. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум.
62. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие.
63. Марк Розин. «Восхождение по спирали. Теория и практика реформирования организаций».
64. Марк Розин. «Стратегия чистого листа. Как перестать планировать и начать делать бизнес».
65. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие.
66. Медреш, Е. В. Идеи и отношения.
67. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование.
68. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере: учебник.
69. Минкина, Н. И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.
70. Мирриам Присс. "Вы выгораете не из-за стресса. Книга о том, как работать и жить в удовольствие."
71. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие.
72. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. Вузов.

73. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов.
74. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.
75. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие.
76. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах.
77. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата.
78. Олеся Таран. «Алгоритм успешного общения при подборе персонала: Лайфхаки для руководителей и HR».
79. Отто Кернберг «Тяжелые личностные расстройства».
80. Павел Безручко. «Практики регулярного менеджмента».
81. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие
82. Пищик В.И. Поколения: социально-психологический анализ. Социальная психология и общество.
83. Пищик В.И. Психологические особенности поколений в культурном контексте// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. №4 (апрель).
84. Психология семьи. Хрестоматия. Изд. Дом «Бахрах-М», Самара, 2002.
85. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
86. Разумихина Г.П. Мир семьи.
87. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник.
88. Райгородский Д.Я. «Психология семьи». / Д.Я. Райгородский. - Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ - М". 2002-752 с.
89. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия.
90. Сальвадор Минухин «Семьи и семейная терапия» (1974) и «Техники семейной терапии» (2004).
91. Сатир В. Как строить себя и свою семью - М.1991
92. Светлана Иванова. «Мотивация на 100%: а где же у него кнопка?».
93. Семенова В.В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность.
94. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета.
95. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей.
96. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия.
97. Суворова, А. В. Психология конфликта: учебное пособие.
98. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб.
99. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник.
100. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
101. Усольцева В.В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие.
102. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие.
103. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие.

104. Фрэнк Йоманс, Джон Кларкин, Отто Кернберг «Клиническое руководство».
105. Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование: Беседа, направленная на решение.
106. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы.
107. Хейли Д.. Эволюция психотерапии: Том 1. "Семейный портрет в интерьере": семейная терапия / Пер. с англ. Т.К. Кругловой — М.: Независимая фирма "Класс". — 304 с. — (Библиотека психологии и психотерапии)., 1998
108. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.
109. Шамне А.В. Социально-психологические особенности современного отрочества (по итогам проведения фокус-групп с учителями) // Психологические исследования.
110. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании.
111. Шнейдер Д.Б. Семейная психология - М. 2006
112. Шнейдер Л. Психология семейных отношений. - М.: Эксмо-Пресс, 2000.
113. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна.
114. Шустов Д. И. Руководство по клиническому транзактному анализу.
115. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи.
116. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия.

7.3. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.